

## 2.4. Orientação Sexual

### Área • Expressões da Sexualidade

**Objectivo Geral** • Desenvolver a compreensão e aceitação dos diferentes comportamentos e orientações sexuais.

**Objectivos Específicos** • Distinguir as várias formas de orientação sexual (Actividade 1).

- Aceitar a variabilidade pessoal dos desejos e comportamentos sexuais (Actividade 2).
- Identificar possíveis repercussões das diferentes orientações sexuais aos níveis pessoal e social (Actividades 2 e 3).

**ÓPICOS PARA DESENVOLVIMENTO** • As sociedades tendem a classificar como anormais (logo, indesejáveis) as situações e comportamentos que, num dado momento histórico, fujam ao que é mais frequente (dito, normal).

Relativamente aos comportamentos e orientações sexuais, a heterossexualidade é vulgarmente associada ao padrão da normalidade, excluindo, deste modo, a bissexualidade e a homossexualidade.

Apesar de alguns indicadores mostrarem um grau de abertura e tolerância crescente face às situações e vivências ditas «diferentes» (a homossexualidade, por exemplo, deixou de ser considerada uma doença pela comunidade científica na década de 80), são ainda problemáticas para quem está nelas directamente envolvido.

Sabendo que a orientação sexual (ou do desejo) não é uma escolha e que a Sexualidade tem múltiplas manifestações, é importante compreender e aceitar tal variabilidade, contribuindo, deste modo, para que essa mesma Sexualidade seja vivida plena e satisfatoriamente.

## ACTIVIDADE 1 • Orientação Sexual ou do Desejo

*Tempo Previsível • 50 m*

### COMO FAZER?

1. Propor à turma um *brainstorming* relativo à expressão «Orientação Sexual».
2. No quadro, o professor deverá ir listando as definições e associações estabelecidas pelo grupo.
3. Debate orientado por algumas das seguintes perguntas:
  - Quando/Qual a idade em que decidimos qual a nossa orientação sexual?
  - Quais os factores que nos levam à decisão?
  - Quais as várias formas de orientação sexual que existem?
  - Orientação sexual ou do desejo é a mesma coisa que comportamento sexual? Porquê?
  - O que é a homossexualidade?
  - O que é a bissexualidade?
  - O que é a heterossexualidade?
  - O que significa ser bissexual, heterossexual ou homossexual?

NOTA: algumas destas perguntas são deliberadamente provocatórias, com o objectivo de suscitar uma mais rápida e emotiva reacção ao tema. É importante que o professor esteja atento às referências pessoais que os alunos possam fazer relativamente uns aos outros, o que poderá criar situações conflituosas e de grande desconforto por parte de alguns alunos.

4. Registrar as conclusões em papel de cenário ou no quadro.

*Recursos Necessários •* Quadro ou papel de cenário; canetas.

## ACTIVIDADE 2 • Outras Maneiras de Ver

*Duração Previsível • 50 a 60 m*

### COMO FAZER?

1. Sugerir a 5 alunos e alunas voluntários que se sentem no chão, em posição confortável. Deverão fechar os olhos e imaginar que vão numa viagem de avião sem roteiro definido. Esperar então 2 a 3 minutos. Para o sucesso do exercício, os rapazes e raparigas que estão a observar devem permanecer em silêncio e prestar atenção aos gestos, palavras e expressões faciais da equipa de *viajantes*. Passado esse tempo, o professor deverá produzir um ruído que assinala a chegada ao local, inteiramente desconhecido. Por exemplo, deixando cair um objecto.
2. No avião ficam 2 viajantes. Os/as restantes vão fazer o reconhecimento da sociedade local. Constatam e confirmam que *a maioria da população é homossexual*.

3. Em situação de *role play*, representar algumas das seguintes situações:
- Conversa entre os elementos da equipa que ficou no avião;
  - Conversa entre a equipa de reconhecimento e a população;
  - Conversa no caminho de regresso ao avião;
  - Conversa de regresso a casa entre as duas equipas (a que ficou no avião e a que fez o reconhecimento local);
  - .....
4. Findo o *role play*, levar outros alunos e alunas a questionar o seguinte:
- Viajantes: – como correu a viagem?
- como se sentiram?
  - houve dificuldades? Quais?
  - reacções face à «descoberta»?
  - .....
- Observadores: – como correu a viagem?
- como se sentiram?
  - houve dificuldades? Quais?
  - reacções face à «descoberta»?
  - .....
5. Debate orientado por algumas das seguintes perguntas:
- Um comportamento é saudável ou «normal» porque é maioritário?
  - Os comportamentos saudáveis são forçosamente maioritários?
  - Quais as diferentes atitudes face à homossexualidade?
  - Quais as repercussões individuais e sociais da homossexualidade?
  - Quais as repercussões da homossexualidade sobre o grupo de amigos?

## ACTIVIDADE 3 • Bissexualidade

*Duração Previsível • 50 m.*

### COMO FAZER?

1. Uma família (6 pessoas) toma conhecimento da bissexualidade de um dos seus elementos. Desenvolver esta situação através de um *role play*.
2. Findo o *role play*, iniciar o debate orientado por algumas das seguintes questões:
  - Fonte de informação? Como e porquê?
  - Como se sente o/a próprio/a?
  - Como se sente cada um dos outros membros da família face à situação?
  - Repercussões familiares do facto?
  - Repercussões individuais do facto?
  - Efeito/s no grupo de amigos/as?
  - .....